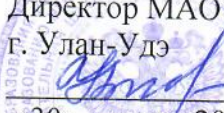


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
города Улан-Удэ**

УТВЕРДЖАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 17»
г. Улан-Удэ
 /И.Ю. Номогоева/
«30» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Профилактика асоциального поведения
несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 17»
г. Улан-Удэ**



г. Улан-Удэ

2022 – 2023

Паспорт программы

Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Улан-Удэ
Наименование программы	Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 17» г. Улан-Удэ
Руководитель программы/ответственный за реализацию программы	Заместитель директора по социальной защите и охране детства Ширапова Ирина Александровна
Исполнители программы	Педагог – психолог: Горяшина Евгения Вячеславовна; Заместитель директора по воспитательной работе – Токмакова Алла Мечиславовна
Целевые группы	Несовершеннолетние в возрасте от 10 до 18 лет Родители (законные представители) несовершеннолетних Педагоги (сотрудники)
Цель программы	Совершенствование существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; снижение роста противоправных деяний; сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних; снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди несовершеннолетних
Задачи программы	Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, проблемы в обучении, а также детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы) Повышать самосознание обучающихся через разнообразные формы работы. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

	Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому. Обеспечение внеурочной занятости обучающихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности. Организовывать взаимодействие межведомственных структур по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.
Срок реализации программы	2022 – 2023 учебный год
Ожидаемые результаты	Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних; увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни; внедрение норм толерантного поведения и сознания в социальную практику обучающихся, неприятия экстремизма, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям различных национальностей, разных вероисповеданий; реализация государственных гарантий прав несовершеннолетних на получение общего образования. Мероприятиями программы охвачено: обучающихся, в возрасте 7 – 18 лет – 1 931 чел., родителей – 2 431 чел., педагогов – 78 чел.
Механизмы реализации Программы:	Управление и контроль хода реализации программы осуществляются администрацией школы; Основные направления и положения программы уточняются в течение года; Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей

Адрес и телефон	670013, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская 50 «А», 8301)241-07-06
Директор организации	Номогоева И.Ю.

Пояснительная записка

Наше время отмечено ростом безнадзорности и беспризорности детей и подростков. Быстрая трансформация общественного устройства в сочетании с экономическим кризисом обусловила появление широких слоев населения, испытывающих по различным причинам трудности в адаптации к новым социально-экономическим условиям, что часто приводит к дезорганизации семьи, расширению масштабов асоциального поведения и, как следствие, к росту безнадзорности детей, социальному сиротству. В последние десятилетия отмечена неблагоприятная динамика развития таких социально опасных явлений, как наркомания, алкоголизм, малолетняя проституция, рост преступности в детской среде. К сожалению, среди взрослого населения все чаще отмечается асоциальное поведение, которое стимулирует развитие аналогичных процессов в детской и подростковой среде. Сама подростковая среда очень агрессивна. Отношения нередко строятся на нравственной нечистоплотности, унижении слабых, а то и откровенной жестокости. Ненужные семье и школе, дети становятся изгоями общества, терроризируют окружающих, грабят и избивают прохожих. Система поступков и девиантное поведение подростков постепенно приобретают противоправный характер, что противоречит общепризнанным нормам поведения и проявляется в широком спектре отклонений, таких, как употребление алкоголя, бродяжничество, воровство, хулиганство, наркомания и так далее.

Основная задача, стоящая перед образовательным учреждением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение данного социального заказа.

В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической общественности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования.

Наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также принятием Программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних» (далее – Программа).

Настоящая Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики. Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних декларативных форм общения с родителями и обучающимися; ориентации на то,

что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (психолог, социальный педагог), но и классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования – весь коллектив школы участвовали в профилактическом, соответственно, воспитательном процессе и были задействованы в данной Программе.

Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами в работе, учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Основные термины

В соответствии с законодательством Российской Федерации в Программе употребляются следующие понятия:

Аддиктивное поведение – такое поведение характеризуется бегством от существующих проблем, ухода «в свой мир».

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий постоянного места жительства и (или) места пребывания.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Девииантное поведение – совокупность действий и поступков, отклоняющихся от правил, принятых обществом. Проявляется агрессивностью, садизмом, воровством, лживостью, бродяжничеством, тревожностью, депрессией, целенаправленной изолированностью, попытками суицида, гипербобщительностью, фобиями, зависимостями, навязчивостями.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощенное в его проступках (в действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных д

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко б обращаются с ними.

Актуальность программы

Актуальность проблемы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних для современной России связана со значительным количеством подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и нуждающихся в систематизированной педагогической поддержке и помощи. Для таких подростков могут быть характерными ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности, неприязни по отношению к взрослым, нормам и правилам поведения в обществе, моральным устоям общества, потеря веры в

справедливость окружающего мира, замещение духовных ценностей материальными, желание выразить себя через нарушение принятых норм поведения или противоправные действия. Среди причин описываемого явления можно назвать ненадлежащее исполнение взрослыми своих родительских обязанностей, нарушение прав ребенка, невнимательное и равнодушное отношение к детям как дома, так и в образовательном учреждении, психологический климат в школе, неспособность части населения приспособиться к динамически меняющимся условиям жизни, постоянная занятость родителей, мешающая им проводить необходимое количество времени с детьми, низкий уровень жизни семьи, не позволяющий должным образом обеспечить досуг обучающихся. Последствиями безнадзорности может становиться увеличение числа правонарушений несовершеннолетними, девиантное поведение, дезадаптация подростков в социальной среде, вредные привычки, включая табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ. Перед образовательными учреждениями встает задача организации эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, оказанию поддержки в развитии личности и формировании социально приемлемого поведения подростка, помощи в социализации личности.

МАОУ «СОШ № 17» г. Улан-Удэ проводит целенаправленную работу по профилактике правонарушений среди обучающихся. Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для снижения тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся.

С целью систематизации и совершенствования деятельности МАОУ «СОШ № 17» г. Улан-Удэ в сфере профилактики была принята программа по профилактике асоциального поведения детей и подростков (обучающихся) в условиях образовательной организации на 2021 – 2022 год.

Необходимость разработки данной программы продиктована социальными и экономическими проблемами, происходящими в нашем обществе. Она является неотъемлемой частью программы развития нашей школы и продолжением целенаправленной воспитательной работы с обучающимися. Программа предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на основе координации действий всех заинтересованных организаций при соблюдении принципов комплексности и результативности, преемственности, системности, адресной направленности.

На сегодня, школа остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики – концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в

процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей, находящихся в социально-опасном положении (детей так называемой «группы риска») находится в общей компетенции субъектов системы профилактики.

Цель программы

Совершенствование существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; снижение роста противоправных деяний; сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних; снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди несовершеннолетних

Задачи программы

Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, проблемы в обучении, а также детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала

Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы)

Повышать самосознание обучающихся через разнообразные формы работы.

Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

Обеспечение внеурочной занятости обучающихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

Организовывать взаимодействие межведомственных структур по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.

Программа предполагает

развитие детских и молодежных общественных объединений в МАОУ «СОШ № 17» г. Улан-Удэ;

организацию благотворительных акций, волонтерских инициатив, досуга несовершеннолетних;

реализацию комплексного индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и их семей;

взаимодействие МАОУ «СОШ № 17» г. Улан-Удэ с учреждениями социальной защиты, здравоохранения, полицией (в рамках межведомственного взаимодействия).

Содержание программы

Основные подходы к ведению профилактической работы в МАОУ «СОШ № 17» г. Улан-Удэ:

информационный подход;

подход основанный на:

эмоциональном обучении,

обучении жизненным навыкам,

укреплении здоровья,

внедрении деятельности альтернативной асоциальному поведению,

комплексный подход.

Принципы реализации профилактической работы в МАОУ «СОШ № 17» г. Улан-Удэ:

активность субъектов профилактической работы;

взаимодействие субъектов профилактической работы;

системность профилактической работы.

Технологии, формы и методы профилактической работы в МАОУ «СОШ № 17» г. Улан-Удэ:

технология диагностики (индивидуальная диагностика, тестирование, анкетирование, опрос, направленные на выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации);

технология воспитательной работы;

технология коррекционной работы (социально-реабилитационное индивидуальное и/или групповое занятие);

технология профилактики (индивидуальная и/или групповая профилактическая беседа, просмотр фильмов, презентаций);

технология консультирования;

технология социально-педагогического патронажа;

технология социально-педагогической реабилитации.

Основные направления системы профилактики

1. Выявление и включение в зону особого внимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;

2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.

3. Создание планов индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. При угрозе позитивной социализации ребенка необходимо пере-

ориентировать его на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.

4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.);

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности.

Этапы реализации программы

Программа носит комплексный характер и циклично реализуется в течение учебного года в три этапа.

Подготовительный этап – диагностика. Осуществляется в течение двух недель с момента зачисления несовершеннолетнего в МАОУ «СОШ № 17» г. Улан-Удэ.

Основной этап – профилактическая деятельность. Предусматривает реализацию плана мероприятий ранней, первичной, вторичной и третичной профилактики. Осуществляется в виде индивидуальных, групповых, коллективных мероприятий с несовершеннолетним или группой несовершеннолетних.

Заключительный этап – анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности программы.

Сроки реализации Программы

Срок реализации Программы – 1 год

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации;
2. Семейный Кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности»;
5. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
6. Конвенция о правах ребенка; 7. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.

8. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников./В.Г. Баженов, В.П. Баженова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007

9. Коповая О.В, Копова А.С. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы. Учебное пособие. – Саратов, 2008.

10. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005.